

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ W MIEŚCIE OBRZYCKO

Postanowienia ogólne

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji. Stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Rozdział I

Cele edukacyjne:

- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym,
- Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą,
- Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę,
- Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Wykaz celów dla klas I- III

Klasa I:

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania,
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami,
- liczenie w zakresie 10,
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji,
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką,
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno – zdrowotna,
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim,

Klasa II:

- doskonalenie techniki czytania i pisania,
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- poznawanie zasad pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych,
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą,
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna,
- motywowanie do pracy w zespole,

Klasa III:

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych,
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia,
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno - przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze,
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia,
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

Rozdział II

Rola, rodzaj, funkcje oceny i obszary oceniania

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,,

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości w klasie I – stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: półroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.

Funkcje oceny:

- diagnostyczna – (na jakim etapie rozwoju jest uczeń),
- informacyjna – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy,
- korekcyjna – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty,
- motywująca – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

Obszary oceniania:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

Rozdział III

Sprawdzanie i ocenianie przyswajania umiejętności i wiadomości uczniów.

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- odpowiedzi ustne uczniów,
- prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki),
- test diagnozujący z edukacji matematycznej w klasie II,
- testy kompetencji na koniec klasy III,
- obserwacja pracy ucznia,
- aktywność i zaangażowanie ucznia w czasie lekcji,
- zadania domowe,
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane i oceniane w klasach I-III :

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie czterech podstawowych działań matematycznych,
- układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- wiedza o sztuce,
- śpiewanie,
- czytanie i zapisywanie nut,
- rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- sprawność fizyczna,
- aktywność na lekcji,
- praca w zespole,
- posługiwanie się komputerem w wymaganym zakresie.

ROZDZIAŁ IV

Ocenianie

- I. W klasach I-III ocena klasyfikacyjna półroczna i roczna jest oceną opisową. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali: 1 - 6

1. stopień 6 (ocenę celującą) otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- jest samodzielny - korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- osiąga sukcesy w konkursach.

2. stopień 5 (ocenę bardzo dobrą) otrzymuje uczeń, który:

- prawie w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w praktyce,
- samodzielnie rozwiązuje zadania.

3. stopień 4 (ocenę dobrą) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonać ćwiczenia, rozwiązywać proste zadania.

4. stopień 3 (ocenę dostateczną) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wystarczającym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową umożliwiające postępy w dalszym uczeniu się,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- potrafi wykonać proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe pojęcia.

5. stopień 2 (ocenę dopuszczającą) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawą programową, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste ćwiczenia,
- wymaga wspomagania i stałej obecności nauczyciela w trakcie zdobywania wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki.

6. stopień 1 (ocenę niedostateczną) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych pojęć,
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

II. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- Ocena celująca - wyrażona cyfrą 6
Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- Ocena bardzo dobra - wyrażona cyfrą 5
Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- Ocena dobra - wyrażona cyfrą 4
Dobrze pracujesz, jednak stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, a to umożliwi Ci osiągać lepsze wyniki.
- Ocena dostateczna - wyrażona cyfrą 3
Popracuj, będzie lepiej. Aby lepiej pracować, konieczne jest wsparcie nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca więcej wysiłku z Twojej strony.
- Ocena dopuszczająca - wyrażona cyfrą 2
Zbyt mało pracujesz i przez to osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku w pracę, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
- Ocena niedostateczna - wyrażona cyfrą 1
Osiągasz niezadowolające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

III. Prace sprawdzające (sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali procentowej:

- 100% - ocena celująca
- 99 - 90% - ocena bardzo dobra
- 89% - 71% - ocena dobra
- 70% - 51% - ocena dostateczna
- 50% - 31% - ocena dopuszczająca
- 30% - 0% - ocena niedostateczna

- 1) Wszystkie oceny otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w e-dzienniku w odpowiedniej edukacji.
- 2) Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi wybrane karty pracy ucznia, sprawdziany, testy. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej półrocznej i rocznej,
- 3) Sprawdziany i testy udostępniane są rodzicom, po ocenieniu ich przez nauczyciela. Dzieci dostają sprawdzian do domu, by rodzic mógł zobaczyć co dziecko zrobiło dobrze, a z czym ma problemy i z czym musi pracować. Dodatkowo rodzice mogą zobaczyć prace pisemne w czasie zebrań oraz w czasie dyżurów nauczycielskich,
- 4) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie. Oceny z wychowania fizycznego są wystawiane na podstawie przygotowania dziecka do lekcji (strój, związane włosy, brak biżuterii), zaangażowania w czasie wykonywania ćwiczeń i ich poprawne odtwarzanie. Nauczyciel bierze również pod uwagę predyspozycje każdego ucznia i ocenia każde dziecko indywidualnie,
- 5) W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem,

- 6) Z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia - uczeń może zostać nieklasyfikowany.

ROZDZIAŁ V

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w e-dzienniku,
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w protokole z zebrania. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne,
3. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj. obserwuje ucznia i jego pracę oraz rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Uczeń i rodzic otrzymuje do wglądu sprawdziany, testy i kontrolne karty pracy.
6. Sprawdziany oraz inne prace pisemne ucznia są przechowywane przez wychowawcę do końca roku szkolnego tj. 31 sierpnia danego roku.
7. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują za pomocą wiadomości na e-dzienniku, podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym i na dyżurach nauczycieli,
8. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas zebrań i na dyżurach nauczycieli,
9. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie,
10. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę,

11. Ocena opisową śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu półrocza,
12. Wychowawca ma obowiązek powiadomienia rodziców o możliwości nieotrzymania przez ucznia promocji do następnej klasy. Informację tę należy przekazać rodzicom miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego,
13. Wydruk oceny rocznej otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

ROZDZIAŁ VI

Ocena z zachowania

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocena z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
 - opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia,
 - opinię pracowników szkoły,
 - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole, podczas wyjść i wycieczek, warsztatów prowadzonych przez osoby spoza grona pedagogicznego ZS Obrzycko oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej,
5. Półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
 - zachowanie ucznia na zajęciach,
 - udział ucznia w życiu klasy i szkoły,
 - umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej,
 - dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia,
 - wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia,
 - kultura osobista i postawa ucznia,
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie.